

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Piano per l'Inclusione a.s. 2024/2025

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	76 (+15%)
<input type="checkbox"/> Minorati vista	0
<input type="checkbox"/> Minorati udito	0
<input type="checkbox"/> Psicofisici	75
2. Disturbi evolutivi specifici	97 (+7,8%)
<input type="checkbox"/> DSA	67 (-6%)
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	10 (+25%)
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	3 (+50%)
<input type="checkbox"/> Altro (disprassia, ansia, relazionale)	17 (+89%)
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	89 (+25,3%)
<input type="checkbox"/> Linguistico	80
<input type="checkbox"/> Culturale	2
<input type="checkbox"/> Socioeconomico	7
Totali	262 (+21,4%)
% su popolazione	34,6% (+13,1%)
N° PEI redatti dai GLO	76
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	98
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	88

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Figura non presente
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Figura non presente
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti interni* Attivazione di uno sportello di ascolto		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ma solo uno
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì ma solo uno
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ **035-319416**

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Non necessario
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Non necessario
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc...)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

I. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni certificati con legge quadro 104/92		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
Attività di accoglienza di Istituto.	Professionalità dei docenti. Incontri con le neuropsichiatrie. Assegnazione di un tutor a ciascuno studente con disabilità. Accessibilità degli studenti con disabilità a tutti gli spazi.	Presenza di docenti non specializzati. Assenza delle NPI ai GLO Difficoltà di un confronto costante con le famiglie. Non corrispondenza tra la presentazione della scuola secondaria di I grado e il dato reale
Predisposizione PEI e condivisione obiettivi educativi didattici.	Attuazione nuovo PEI-ICF Condivisione di intenti finalizzata al benessere.	
Raccordo tra PEI e la programmazione della classe	Flessibilità didattica e applicazione di strategie inclusive.	Difficoltà di comunicazione nella semplificazione delle verifiche tra alcuni docenti disciplinari e di sostegno
Supporto in fase di verifica ed esame	Monitoraggio degli apprendimenti Co-costruzione degli elaborati finali e supporto nelle attività di ripasso	

L. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con DSA		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
Attività di accoglienza di Istituto.	Professionalità dei docenti. Incontri con gli specialisti.	Non professionalità dei docenti. Difficoltà di un confronto costante con le famiglie.
Stesura del PDP da parte dei Consigli di Classe	Applicazione di strumenti compensativi e misure dispensative personalizzate per singolo studente e disciplina.	

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

M. Interventi inclusivi attuati a favore di alunni con svantaggio economico, linguistico e culturale		
Attività di inclusione	Punti di forza	Criticità
Attività di accoglienza di Istituto.	Professionalità dei docenti. Incontri con gli specialisti.	Non professionalità dei docenti. Difficoltà di un confronto costante con le famiglie.
Stesura del PDP da parte dei Consigli di Classe	Applicazione di strumenti compensativi personalizzati per singolo studente e disciplina.	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				3	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				3	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			2		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				3	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				3	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		1			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					4
Valorizzazione delle risorse esistenti					4
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				3	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				3	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all' inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

GLI: rileva, monitora e valuta il livello di inclusione della scuola, elabora una proposta di PI riferito a tutti gli studenti con BES, propone l'assegnazione dell'organico di sostegno e altre risorse specifiche, esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Funzione Strumentale: Diffonde la cultura dell'inclusione. Esplicita progetti e iniziative a favore degli studenti con disabilità. Rileva i bisogni formativi dei docenti, sollecita la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione. Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con disabilità. Propone l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. Prende contatto con Enti e strutture esterne. Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni. Condivide con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con disabilità. Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione. Formula proposte di revisione e di costruzione del PTOF. Propone progetti da inserire nel PTOF. Propone azioni relative ai Piani di Miglioramento di Istituto.

Collegio Docenti: su proposta del GLI delibera il PI.

Consigli di classe: rilevano i BES e li comunicano al GLI, redigono i PEI e i PDP, incontrano le famiglie, gli specialisti e i referenti delle strutture territoriali.

Docenti curricolari: si impegnano ad applicare quanto prescritto dai PEI e dai PDP e a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'a.s. 2024/2025 avrà come obiettivo un maggiore coinvolgimento dei docenti disciplinari all'interno del processo di inclusione attraverso una sensibilizzazione alla partecipazione ad eventi formativi interni ed esterni su specifiche tematiche.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Il momento della verifica avrà un'importanza fondamentale nel percorso di apprendimento, in quanto, proprio in base alla registrazione degli obiettivi raggiunti o ancora non raggiunti, si svilupperanno le successive fasi e si modellerà la tecnica di intervento. Ogni alunno verrà valutato in base:

- ai progressi compiuti,
- alle difficoltà incontrate,
- all'impegno e alla partecipazione,
- al livello di autonomia raggiunto e ai risultati delle prove di verifica,
- al trend di crescita rapportato alla situazione di partenza.

Il criterio di valutazione adottato dunque è quello individuale-verticale: ogni alunno è valutato in base alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.

La valutazione si avvarrà di tutto il materiale strutturato (test, griglie, schede operative) e non strutturato (redazione di piccoli componimenti, riassunti, colloqui, etc.) necessario ad acquisire elementi sull'apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Altresì importanti sono le attività laboratoriali (learning by doing) e le attività personalizzate (mastery learning).

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, in modo che possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per l'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti si terrà conto:

- del PEI o del PDP;
- del supporto fornito dagli Enti Locali in relazione al trasporto degli alunni;
- del supporto fornito dagli Enti Locali e dall'ATS in relazione all'assistenza degli alunni (AEC, assistenti alla comunicazione o facilitatori, assistenti ad personam);
- dell'opportunità di coinvolgere gli alunni nei tirocini di orientamento al lavoro;
- delle associazioni di volontariato presenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La partecipazione delle famiglie degli alunni con disabilità al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge 104/92, dalla legge 170/2015, dal D.lgs. 66/2017 e dal D.I. 182/2020. La famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del PEI, perché rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

In linea generale, i genitori vengono accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe (per tutti gli studenti e con una particolare attenzione ai DSA e altro BES) e con il referente e/o il tutor (per gli studenti con disabilità) per condividere interventi e strategie utili al percorso didattico-educativo. Fondamentale dovrebbe essere la collaborazione e la cooperazione scuola-famiglia affinché il progetto di vita degli studenti con disabilità, o più in generale del progetto formativo per tutti gli altri, possa trovare una realizzazione concreta. Purtroppo, a causa di un marcato gap culturale e socioeconomico delle famiglie, il percorso descritto si realizza raramente.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nei PEI e nei PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni studente si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali,
- monitorare la crescita della persona,
- monitorare l'intero percorso,
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si procederà alla valorizzazione delle risorse interne in termini sia di capitale umano, inteso come competenze professionali, artistiche, musicali, sportive tanto dei docenti quanto degli studenti, sia di risorse materiali intese come spazi, strutture, strumentazioni. Quanto detto sarà finalizzato alla realizzazione di attività di studio, laboratoriali, ludiche che coinvolgano gli studenti superando la didattica tradizionale della lezione frontale a favore di metodologie didattiche innovative basati sulle STEM, la classe scomposta, sul PBL, ecc...

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'a.s. 2024/2025 vedrà la presenza di alcuni studenti con percorsi differenziati. Per il loro successo formativo verranno predisposti specifici progetti mirati allo sviluppo delle competenze chiave europee, nell'ottica di un approccio attivo alla quotidianità che lo circonda. L'assunto che non possano diventare tecnici specializzati deve fungere da stimolo per spronarli ad essere cittadini partecipi della vita sociale che li circonda e fruitori consapevoli di servizi e possibilità a loro riservate.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel Sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

L'orientamento in entrata si articola con un pre-orientamento al secondo anno. Il docente dell'Istituto comprensivo contatta l'Istituto di secondo grado per la presentazione dell'alunno. Durante il terzo anno vengono programmate una o più giornate di inserimento in classe, prediligendo le ore di laboratorio e tecnica professionale. A seguire si consiglia la partecipazione all'Open Day così da confermare o meno la scelta dell'indirizzo di studio. Al GLO di verifica finale del PEI dell'Istituto Comprensivo partecipa anche il docente della scuola di accoglienza. Per quanto riguarda gli allievi con DSA o altra tipologia di BES, la procedura prevede la sola partecipazione all'Open Day e la possibilità di un colloquio con la figura di riferimento di Istituto.

L'orientamento in uscita può avvenire in diversi momenti a seconda di quando lo studente sceglie di interrompere il proprio percorso formativo. L'esperienza ad oggi maturata, vede più del 90% degli studenti intraprendere il percorso lavorativo. La quasi totalità trova lavoro in maniera autonoma, o tramite conferma durante il PCTO o in pochi mesi al termine degli studi, pertanto, risulta necessario concentrarsi su pochi studenti con disabilità con un grado di severità importante. Per loro si attivano percorsi maggiormente professionalizzanti che li rendano più competitivi sul mercato del lavoro e che gli facciano acquisire competenze specifiche per la posizione lavorativa individuata.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2024.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 giugno 2024.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegati:

- Allegato 1: Protocollo inclusione studenti con disabilità
- Allegato 2: Protocollo inclusione studenti con DSA o altra tipologia di BES
- Allegato 3: Protocollo inclusione studenti stranieri
- Allegato 4: Procedure amministrative finalizzate all'attuazione dei protocolli
- Allegato 5: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegato 1: Protocollo inclusione studenti con disabilità

Orientamento in entrata:

- Contatto con il docente di sostegno della scuola secondaria I grado durante il secondo anno di frequenza per acquisire dati anagrafici e sanitari, nonché possibili potenzialità.
- Partecipazione a Open day digitale e Open day in presenza con possibilità di dialogo riservato con la funzione strumentale nel mese di novembre (terzo anno) per la scelta del percorso specifico.
- Attuazione progetto "Ponte" nel mese di ottobre/gennaio con partecipazione dello studente, accompagnato dal suo insegnante di sostegno, ad alcune lezioni e laboratori al fine di confermare la scelta effettuata.

Accoglienza:

- Partecipazione di un docente di sostegno al GLO di giugno della scuola secondaria di I grado di provenienza.
- Progetto "Settimana dell'Inclusione" per le classi prime al fine di creare un clima di lavoro collaborativo e cooperativo che permetta un proficuo lavoro durante il corso dell'anno:
 - o presentazione delle differenti discipline,
 - o presentazione del Dipartimento "Percorsi Educativi Integrati",
 - o svolgimento di lavori di gruppo a potenziamento delle competenze di base,
 - o svolgimento di giochi cooperativi e collaborativi.

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO):

- Presentazione dei singoli casi al referente PCTO.
- Analisi della possibilità o meno di far svolgere il PCTO:
 - o in caso affermativo, selezione di un'azienda "amica" che abbia già dimostrato in passato di avere particolare sensibilità verso la tematica della disabilità;
 - o in caso negativo, svolgimento di un Project Work in istituto a carattere professionalizzante curato dai docenti di sostegno e di disciplinari.
- Verifica settimanale del percorso con il docente di sostegno durante la giornata di rientro a scuola (sabato) tramite griglia di osservazione.
- Rielaborazione finale dell'esperienza che metta in luce punti di forza e criticità tramite domande a risposta aperta.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Orientamento in uscita:

- Affiancamento alle discipline curriculari di un percorso formativo trasversale teso ad elaborare una visione progettuale del percorso scolastico che sviluppi interessi, conoscenze e competenze personali, che promuova un percorso di autovalutazione delle risorse e dei limiti e che potenzi abilità nel settore tecnico/professionale.
- Redazione e presentazione del curriculum vitae.
- Consulenza sulla normativa che tutela l'inserimento nel mondo del lavoro e sui servizi per la disabilità offerti dalla Provincia e dalla Regione.
- Presentazione dell'effettiva disponibilità di offerta formativa e lavorativa presente sul territorio e occasioni di incontro con le associazioni che si occupano di orientamento, formazione e inserimento.

Verifiche e valutazione

- Le verifiche scritte semplificate e/o equipollenti, così come le prove di laboratorio, devono essere predisposte in team dal docente di sostegno e disciplinare. Qualora le tempistiche non lo consentano, il docente disciplinare deve consegnare il testo della verifica, somministrata alla classe, entro i 5 giorni lavorativi antecedenti la data di svolgimento della stessa. Il docente di sostegno procederà alla semplificazione e/o equipollenza e invierà la verifica entro i 2 giorni lavorativi antecedenti la data di svolgimento. Il docente disciplinare non può semplificare in autonomia la verifica, chiedendo successivamente l'approvazione del docente di sostegno. Si ricorda che le verifiche sono soggette a segreto d'ufficio.
- Le interrogazioni devono essere programmate e vertere su argomenti concordati tra docente di sostegno e disciplinare almeno nei 7 giorni lavorativi antecedenti l'interrogazione stessa così da permettere al docente di sostegno un'adeguata preparazione dello studente.
- È buona regola che le verifiche riportino la griglia di valutazione: gli studenti dovrebbero sempre sapere in base a che criteri sono valutati e come; anche la griglia è frutto di accordo e in tal caso permette al docente disciplinare di correggere in autonomia, in caso non sia esplicitata è opportuno che la verifica venga corretta con l'insegnante di sostegno e l'attribuzione del voto sia frutto di confronto; medesimo confronto che dovrebbe nascere anche in sede di proposta di voto per gli interperiodi e lo scrutinio finale.
- Per ciascuna interrogazione, a seconda di quanto dichiarato nel P.E.I., la stessa potrà essere condotta tanto dal docente disciplinare quanto da quello di sostegno; la valutazione sarà frutto di reciproco confronto che tenga conto sia della preparazione contenutistica che della capacità espositiva, sempre in relazione alla tipologia di diagnosi.
- Nessuna verifica scritta, prova di laboratorio, interrogazione può essere condotta senza la presenza dell'insegnante di sostegno.
- Non esiste alcun nesso di causalità tra semplificazione della verifica e riduzione della gamma delle valutazioni di fascia alta, al contrario la semplificazione serve proprio per permettere allo

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

studente con disabilità di sfruttare il suo massimo potenziale che, in tal caso corrisponde, alla valutazione massima;

- Eventuali errori nella costruzione delle verifiche, che possono portare a valutazioni eccessivamente positive/negative, possono essere tranquillamente corretti in itinere, la valutazione non è solo di prodotto, ma anche di processo e non è, quindi, data da una mera media matematica."

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"
Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo
☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegato 2: Protocollo inclusione studenti con DSA o altra tipologia di BES

Orientamento in entrata:

- Invio studente da scuola secondaria I grado
- Partecipazione a Open day nei mesi di dicembre/gennaio
- Incontro personalizzato con il Referente e/o la Vicepresidenza.

Accoglienza:

- Progetto "Settimana dell'Inclusione" per le classi prime al fine di creare un clima di lavoro collaborativo e cooperativo che permetta un proficuo lavoro durante il corso dell'anno:
 - o presentazione delle differenti discipline,
 - o svolgimento di lavori di gruppo e potenziamento delle competenze di base,
 - o svolgimento di giochi cooperativi e collaborativi.

Percorso per la Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO):

Non richiedendo competenze specifiche di lettura o calcolo, ma attività tecnico pratica, segue le medesime modalità dell'intero gruppo classe.

Orientamento in uscita:

Per gli studenti che non presentano particolari difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro, la ricerca dello stesso avviene con le stesse modalità di autonomia del restante gruppo classe.

Verifiche e valutazioni per DSA:

Il team docente dovrà:

- programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo le modalità verso la quale lo studente abbia mostrato maggiori abilità;
- permettere l'uso di mediatori didattici (schemi, immagini, mappe, ...) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
- nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di tabelline;

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

- valutare la partecipazione attiva alle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;
- passare da una valutazione sommativa (di prestazione) dei processi di apprendimento a una valutazione formativa (compito sfidante) i cui tratti distintivi sono la valutazione autentica e l'autovalutazione.

Verifiche e valutazioni per altra tipologia di BES:

Il team docente dovrà:

- valutare sempre il rapporto tra risultato e sforzo richiesto;
- accettare risultati parziali, confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo;
- dimostrarsi positivi rispetto alle possibilità di recupero;
- valutare in modo positivo separando l'errore dal contenuto;
- consentire l'adozione degli strumenti compensativi.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

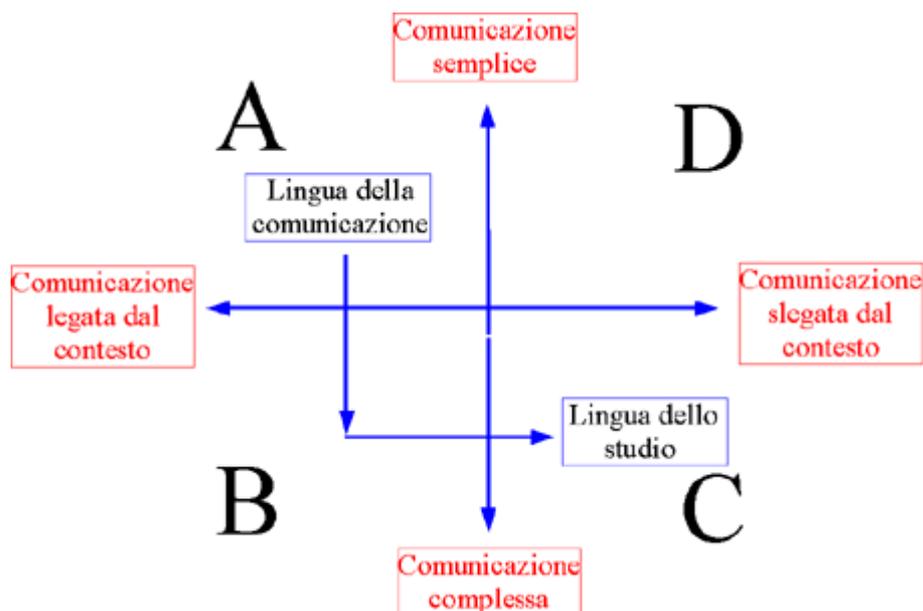
e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegato 3: Protocollo inclusione studenti stranieri

Chi sono:

Sono studenti che, anche se nati in Italia, non hanno ancora cittadinanza, ai quali si applicano le norme sui cittadini stranieri residenti in Italia – MIUR linee guida per l'Integrazione degli alunni stranieri, Febbraio 2014:

- Studenti NAI inseriti nel sistema scolastico nell'anno in corso.
- Studenti inseriti nel sistema scolastico nell'ultimo triennio (Fase linguistica intermedia BICS)
- Studenti inseriti dalla nascita in ambiente scolastico italofono, ma non familiare (Fase evolutiva CALP)



Orientamento in entrata:

- Invio studente da scuola secondaria I grado, dal A.T.-Bergamo, da Informa Giovani o dal C.P.I.A.
- Partecipazione a Open day nei mesi di dicembre/gennaio.
- Incontro personalizzato con la Referente e/o la Vicepresidenza.

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Accoglienza:

- Progetto "Settimana dell'Inclusione" per le classi prime al fine di creare un clima di lavoro collaborativo e cooperativo che permetta un proficuo lavoro durante il corso dell'anno:
 - presentazione delle differenti discipline,
 - svolgimento di lavori di gruppo a potenziamento delle competenze di base,
 - svolgimento di giochi cooperativi e collaborativi.
- Attivazione corsi di alfabetizzazione in orario diurno e pomeridiano
- Attivazione iniziative per favorire l'integrazione dei singoli alunni extracomunitari (alfabetizzazione)
- Predisposizione test di accertamento delle conoscenze in ingresso, programmazioni disciplinari e materiali di valutazione
- Elaborazione e ricerca unità didattiche di prima alfabetizzazione e materiale di studio facilitato e cura della divulgazione tra i docenti
- Inserimento dell'alunno straniero nella classe
- Valorizzazione di nuove strategie: circle time....

Percorso per la Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO):

Essendo svolto a partire dal secondo anno di corso segue le medesime modalità dell'intero gruppo classe.

Orientamento in uscita:

Dopo il percorso di studi, gli studenti stranieri hanno acquisito una sufficiente padronanza della lingua e della cultura italiana, che consente loro di inserirsi nel mondo del lavoro con le stesse modalità di autonomia del restante gruppo classe.

Verifiche e valutazioni:

Il CDC ha il compito di elaborare il PDP/PSP (le azioni dovrebbero essere agite in modo dinamico, nel corso dell'anno scolastico).

La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi definiti ed espressi nel PDP e nel PSP.

La valutazione intermedia può essere giustificata con la dicitura: "La valutazione non viene espressa in quanto lo studente si trova nella fase iniziale di alfabetizzazione in L2"

La valutazione finale è relativa al primo biennio, il CDC può deliberare anche in assenza di sufficienze piene il passaggio nella classe successiva. All'interno del Verbale si può esprimere la seguente motivazione: "la valutazione espressa fa riferimento al PDP/ PSP programmato per apprendimenti in quanto l'alunno si trova nella fase di Interlingua".

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Per gli studenti in Fase linguistica intermedia BICS, questa fase dura generalmente dai 3 ai 4 anni, il CDC può decidere di elaborare un PDP e proporre lo studente per un corso di L2 B1/B2. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi espressi e seguirà le norme e i criteri utilizzati per i BES 4.

Per gli studenti in Fase linguistica evolutiva CALP: per gli studenti non italofoni/bilingui non si prevedono facilitazioni, è buona prassi presentare alla commissione la documentazione del percorso. (O.M. 205/2019, D.lgs. 62/2017).

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegato 4: Procedure amministrative finalizzate all'attuazione dei protocolli

L'Ufficio Allievi:

- Riceve la domanda di iscrizione in una delle suddette categorie
- Avvisa il relativo Referente per verificare l'avvenuta o meno presa in carico
- Acquisisce il fascicolo personale e lo trasmette al relativo Referente
- Riceve dal Referente la conferma della categoria e della scelta effettuata
- Iscrive lo studente nella relativa classe

Nota: Per le iscrizioni tardive, fornisce assistenza per la compilazione allo sportello.

In procinto degli esami di qualifica/diploma:

- Inserisce i dati richiesti da SIUF inerenti agli studenti con disabilità e/o DSA

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Allegato 5: Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche

Studente	Classe	Proposta
A. P. M.	1AMAT	9
C. G.	1AMAT	9
J. S.	1AMAT	9
S. H.	1AMIT4	12
C. L.	1AMM	9
M. A.	1AMM	9
S. A.	1AFM	9
A. A.	1AFI	9
F. O.	1AFJ	9
G. M.	1AFJ	9
F. O.	1AFL	9
S. M.	1AFL	9
S. E.	1AFL	9
G. D.	1AFM	9
P. F.	1AFM	9
R. M.	1AFM	9
F. A. M.	1AFQ	9
N. M.	1AFQ	9
13334904	2AMIT	18
14007433	1AFQ	9
T. S. M.	2AMIT	9
13303578	2BMIT	6
13850315	2BMIT	6
10911163	2BMIT	6
13294014	2BMIT	6
13561534	2AMM	9
18735694	2AMM	9
13758742	2BMM	18
13787855	2BMM	18
M. F.	2BMM	9
13768273	2AFI	6
13653049	2AFI	6
13810776	2AFI	6
13775835	2AFI	18

13675516	2AFM	9
13331240	2AFM	9
13762654	2AFQ	12
19598321	2AFQ	6
14245940	2AFQ	6
13964038	2AFQ	6
12995204	3BMAT	9
13151463	3BMAT	9
12628148	3AMIT	9
13048542	3AMIT	9
12644556	3AMM	9
13207105	3AMM	9
10741289	3AFI	9
11043936	3AFI	18
15044583	3AFJ	9
12734818	3AFJ	9
18354494	3AFM	9
12536073	3AFM	9
12718137	3AFM	9
13232095	3AFM	18
21656480	3AFQ	9
8320235	3AFQ	9
10841056	4AMM	6
16396027	4BFI	18
12459645	4BFI	9
6892830	4MIT	12
9579230	5BMAT	12
10530982	5AMIT	9
10537451	5AMIT	9
12334017	5AMM	9
10530978	5AMM	9
XX	5AMM	9
2905978	5BMM	9
11546048	5BMM	9

Istituto Professionale Industria e Artigianato "CESARE PESENTI"

Via Ozanam, 27 – 24126 Bergamo

☎ 035-319416

e-mail: bgri15000d@istruzione.it pec: bgri15000d@pec.istruzione.it

Dei 68 studenti individuati, 17 di questi sono anche supportati dagli AES dei quali si chiede la riconferma per il medesimo numero di ore previsto, ad eccezione di due per i quali si chiede un aumento.

Sono inoltre presenti ulteriori 7 studenti con disabilità supportati dal solo AES, pertanto, si richiede l'aumento delle ore per la progressiva difficoltà dei contenuti, in relazione alle disponibilità delle Amministrazioni locali.